



## **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ÂMBITO DO GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Fabio Perboni – UFGD  
Andréia Nunes Militão – UEMS  
Eliane Aparecida Miqueletti – UFGD  
Flaviana Gasparotti Nunes – UFGD  
Milenne Biasotto – UFGD

**Resumo:** No trabalho em tela apresentamos o processo de constituição do Grupo de Estudo e Pesquisa Políticas Educacionais e Formação de Professores (GEPPEF) inscrito no âmbito de duas instituições de ensino superior situadas no Estado de Mato Grosso do Sul: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). O GEPPEF congrega pesquisadores que se debruçam sobre questões referentes à formação inicial e continuada de professores. Nesse sentido, descrevemos o percurso de constituição do grupo e as atividades que estão sendo desenhadas na área de Formação de Professores.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Grupo de Pesquisa. Estágio Supervisionado.

**Grupo de Pesquisa:** Grupo de Estudo e Pesquisa Políticas Educacionais e Formação de Professores (GEPPEF)

### **Pesquisadores:**

Profª Drª Adriana Aparecida Pinto

Profª Drª Adriana Marques de Oliveira

Profª Drª Andréia Nunes Militão (**líder**)

Profª Drª Andréia Vicência Vitor Alves

Profª Drª Eliane Aparecida Miqueletti (**líder**)

Profª Drª Eugênia Siqueira Marques Portela

Prof. Dr. Fabio Perboni

Profª Drª Flaviana Gasparotti Nunes

Profª Me. Karoline Finamor Couto

Profª Drª Milenne Biasotto

Profª Me. Renata Rodrigues de Assis

Profª Me. Vivian dos Santos Calixto

## **I. A TRAJETÓRIA DO GEPPEF**

O GEPPEF reúne pesquisadores vinculados a diferentes Licenciaturas de duas universidades públicas: UEMS e UFGD. Tem por objetivos:

1. Realizar pesquisas no campo das políticas educacionais e da formação de professores;
2. Oportunizar momentos de estudos entre pesquisadores, discentes de graduação e de pós-graduação;
3. Executar atividades de Extensão Universitária, em especial, destinados a docentes de escolas públicas;
4. Realizar Seminário Anual sobre Formação de Professores;
5. Organizar um banco de dados a partir das pesquisas realizadas no âmbito do GEPPEF para subsidiar pesquisadores e gestores dos sistemas de educação.

O GEPPEF foi criado a partir de inquietação de professores do ensino superior e da educação básica em torno de diferentes questões que envolvem a formação de professores nas diversas áreas do conhecimento. Amparando-nos no pressuposto que a formação de professores é um campo de estudos novo, emerge a necessidade de fundarmos novos grupos de estudos e pesquisa sobre a temática, especialmente no Estado de Mato Grosso do Sul.

Ao considerarmos a proposta de Diniz-Pereira (2013, p. 151), acerca da proposição de uma agenda de pesquisa para a área de formação de professores, entendemos que o GEPPEF poderá contribuir com estudos sobre: “Desenvolver pesquisas sobre programas de formação de professores por meio de estudos de caso ‘mais aprofundados’ e ‘multi-institucionais’”.

O grupo visa contribuir com a formação de seus integrantes por meio da realização de estudos e pesquisas. Para tanto, propõe acompanhar a produção do conhecimento referente as políticas educacionais e da formação de professores, bem como identificar as práticas desenvolvidas no âmbito das instituições de Mato Grosso do Sul.

A aproximação em torno de questões teóricas, metodológicas e epistemológicas da pesquisa em educação se dará por meio da participação nos encontros de estudo, bem como nas reuniões de pesquisa, que congrega docentes do ensino superior de diferentes áreas do conhecimento que atuam na formação inicial de cursos de licenciatura, de professores da educação básica e de acadêmicos da graduação e pós-graduação.

Questões contemporâneas pertinentes ao campo educacional vem sendo pautadas no GEPPEF, em especial, aquelas pertinentes à área de formação de professores, investigando as articulações estabelecidas pela universidade para operacionalizar os normativos sobre a formação de professores, bem como as ações práticas que se articulam com a educação básica, particularmente no processo de condução dos Estágios Curriculares Obrigatórios.

Um dos principais objetivos do grupo é estabelecer articulação com outros grupos de pesquisa visando o desenvolvimento de pesquisas interinstitucionais que propiciem o conhecimento mais aprofundado das práticas de formação inicial de professores, em suas múltiplas facetas envolvendo a normatização em diferentes níveis institucionais, as concepções de diferentes agentes envolvidos no processo de formação, e suas práticas.

### **1.1 Ementa do grupo de pesquisa**

O GEPPEF reúne pesquisadores de diversos campos do saber que atuam em cursos de Licenciaturas das universidades UEMS e UFGD. Tem como dimensão de atuação: pesquisa, ensino e extensão relacionados ao campo das políticas educacionais, com foco na formação de professores. O GEPPEF também se propõe a contribuir com a formação de seus integrantes (docentes e discentes) por meio da realização de estudos e realização de eventos. Para tanto, propõe acompanhar a produção do conhecimento referentes às políticas educacionais e à formação de professores e os normativos legais acerca da temática. Por fim, tem por objetivo contribuir com a produção do conhecimento acerca da realidade local e regional, integrando-se a grupos e pesquisas de caráter nacional.

### **1.2 Tempo de existência do grupo de pesquisa**

O GEPPEF foi formalmente cadastrado no Diretório de Grupos em 26/07/2016. No entanto, cabe ressaltar que anteriormente a sua formalização, diversas questões agregavam seus membros em torno da pesquisa, discussão e operacionalização dos cursos de licenciatura das duas instituições envolvidas (UFGD e UEMS). O grupo surgiu, portanto, da demanda de articular preocupações, práticas e pesquisas dispersas de seus integrantes, que sentiram a necessidade de estreitar e sistematizar suas ações em torno dos objetivos do grupo já apresentados.

### **1.3 Delineamentos das linhas de pesquisa**

O grupo se organiza em torno da linha de pesquisa denominada “Políticas Educacionais, Trabalho Docente e Formação de Professores” objetiva investigar as políticas educacionais, tendo como ênfase principal o trabalho docente e a formação de professores priorizando estudos voltados para a realidade local e regional, figuram no escopo de investigação temáticas da:

- Formação de Professores
- Trabalho docente
- Políticas Públicas Educacionais

### **1.3 Pesquisas em andamento**

O GEPPEF está desenvolvendo a pesquisa “A configuração do Estágio Supervisionado nas licenciaturas da UEMS e UFGD”. A pesquisa em tela propõe-se a analisar a conformação do Estágio Curricular Obrigatório nos diversos cursos de licenciatura da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

Tem por escopo analisar como está normatizado o Estágio Curricular Obrigatório nas licenciaturas da UEMS/Dourados e da UFGD, identificando as práticas e concepções dos docentes responsáveis pelas disciplinas. Dentre os objetivos específicos, estão: analisar os normativos Federais e Estaduais que disciplinam o Estágio Curricular Obrigatório; identificar como as instituições (UFGD e UEMS) normatizam o Estágio Curricular Obrigatório; verificar como as práticas de Estágio Curricular Obrigatório se inserem no contexto de formação dos licenciandos; identificar como o Estágio Curricular Obrigatório se integra na estrutura curricular dos cursos de licenciatura; identificar o perfil dos docentes das disciplinas de Estágio Curricular Obrigatório nas licenciaturas; analisar como “são escolhidos” os docentes responsáveis pelo Estágio Curricular

Obrigatório; analisar as percepções dos professores de Estágio Curricular Obrigatório sobre as normatizações e as práticas de estágio.

Cabe registrar, ainda, que o Projeto de Pesquisa denominado “De alunos a docentes: um estudo sobre professores iniciantes egressos de cursos de licenciatura em Pedagogia de universidades públicas” foi submetido à Chamada Universal 01/2016 estando inscrito na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). O referido projeto congrega três universidades na condição de co-executora: Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD); UNESP/FCT/Presidente Prudente, Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) e uma como colaboradora Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

#### **1.4 Temáticas centrais de pesquisa**

- A Formação do Professor das Licenciaturas
- Perfil dos professores de Estágio Curricular Obrigatório
- O lugar das disciplinas vinculadas a formação de professores nas licenciaturas
- A inserção de egressos da UEMS e UFGD na profissão docente.

#### **1.5 Principais metodologias de pesquisa utilizadas**

A investigação “A configuração do Estágio Supervisionado nas licenciaturas da UEMS e UFGD” debruça-se, inicialmente, sobre a normatização federal e estadual visando desvendar como estas são implementadas no âmbito das referidas Instituições de Ensino Superior. Ancorada em abordagem qualitativa, a pesquisa recorrerá aos seguintes procedimentos de coleta e análise de dados: pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, questionário e entrevistas.

A pesquisa será desenvolvida a partir dos seguintes procedimentos de coleta e análise de dados:

- pesquisa bibliográfica e documental, etapa na qual faremos leituras para embasamento teórico da investigação, assim como a leitura e análise dos principais documentos que fundamentam a configuração do Estágio Curricular Obrigatório no âmbito nacional e, mais especificamente, no interior da UEMS e da UFGD.
- questionário e entrevistas que serão realizadas junto aos professores de Estágio Curricular Obrigatório da UEMS e da UFGD.

#### **1.6 Principais publicações do grupo de pesquisa**

Como o GEPPEF possui uma trajetória recente, ainda não possui publicações derivadas de suas atividades enquanto Grupo. No entanto, cabe registrar que os pesquisadores que o integram possuem produções individuais que dialogam com a perspectiva de atuação do GEPPEF. Outro aspecto que convém destacar é que todos os docentes estão atuando em atividades de ensino em diferentes licenciaturas, sendo que sete entre os 12 pesquisadores atuam diretamente com o componente curricular Estágio Curricular Obrigatório.

### **1.7 Síntese dos principais resultados do grupo de pesquisa**

#### **Título: O Lugar do Estágio Curricular Obrigatório na formação docente.**

Problema:

Objetivo geral e específicos partindo de três pressupostos:

- 1.** Investigar todas as licenciaturas da UFGD e UEMS Dourados e Paranaíba.
- 2.** Investigação em três fases: Docentes responsáveis pelas disciplinas de estágio; acadêmicos das licenciaturas e docentes da Educação Básica.
- 3.** Elaboração de um projeto amplo (projeto guarda chuva) que dê conta de abarcar a diversidade de investigadores envolvidos.

#### **Objetivo Geral**

- Analisar como está normatizado o Estágio Curricular Obrigatório nas licenciaturas da UEMS Dourados e UFGD, identificando as práticas e concepções dos docentes responsáveis pelas disciplinas, dos acadêmicos das licenciaturas e dos docentes da Educação Básica que recebem os estagiários.

#### **Objetivos específicos**

- Analisar os normativos Federais e Estaduais que disciplinam o Estágio Curricular Obrigatório.
- Identificar como as instituições (UFGD e UEMS) normatizam o Estágio Curricular Obrigatório.
- Analisar como as práticas de Estágio Curricular Obrigatório se inserem no contexto de formação dos licenciados.
- Identificar como o Estágio Curricular Obrigatório se integra nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura.

Objetivos específicos referentes aos **Docentes das disciplinas de estágio**

- Identificar o perfil dos docentes das disciplinas de Estágio Curricular Obrigatório das licenciaturas.
- Analisar como “são escolhidos” os docentes responsáveis pelo Estágio Curricular Obrigatório.
- Analisar as percepções dos professores de Estágio Curricular Obrigatório sobre as normatizações e as práticas de estágio.

Objetivos Específicos referentes aos **Docentes da Educação Básica**

- Identificar o perfil dos docentes da Ed. Básica que recebem os estagiários.
- Analisar as percepções dos docentes da Educação Básica sobre a normatização e práticas do Estágio Curricular Obrigatório.

Objetivos específicos referentes aos **Acadêmicos das Licenciaturas**

- Identificar o perfil dos acadêmicos dos cursos de licenciatura. (pode restringir aos ingressantes e formandos).
- Mapear as atividades realizadas pelos acadêmicos durante o Estágio Curricular Obrigatório.
- Analisar as expectativas (alunos ingressantes) e as percepções (alunos formandos) sobre as práticas e contribuições do Estágio Curricular Obrigatório para a formação docente.

### **1.8 Outros dados considerados relevantes para caracterizar o grupo**

Os pesquisadores vinculados ao GEPPEF almejam integrar Rede de Pesquisadores sobre Licenciaturas, temática relevante para a melhoria da qualidade da educação.

Entendendo que a organização do trabalho científico em rede de pesquisa poderá proporcionar condições para que pesquisadores e grupos de pesquisa que trabalham isoladamente, realizando investigações científicas pertinentes ao tema, possam se articular, estabelecendo:

- a) articulação que possibilitará, a partir de análises comparativas, verificar identidades e a diferenças na configuração dos cursos de licenciaturas de duas universidades públicas situadas no Mato Grosso do Sul e destas com o conjunto maior de instituições de formação inicial de professores do Brasil.

b) intercâmbio que possibilite o aprofundamento teórico-conceitual, visando consolidar pesquisas sobre a temática, no intuito de gerar proposições acerca da formulação de programas e políticas educacionais referentes aos cursos de licenciaturas.

## **II. ATIVIDADES DO GEPPEF EM CURSO**

No tempo presente o GEPPEF encontra-se desenvolvendo o projeto de pesquisa “A configuração do Estágio Supervisionado nas licenciaturas da UEMS e UFGD” que analisa as propostas de Estágio Curricular Obrigatório nos diversos cursos de licenciatura da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

Como se trata de Grupo de Estudos, estamos nos debruçando a constituição da formação de professores enquanto campo do conhecimento. Para tanto, estamos nos referenciando nos estudos de Diniz-Pereira, entre outros.

Outra atividade do GEPPEF, considerada pelos pesquisadores como fundamental é a organização do “Seminário Formação Docente: intersecção entre universidade e escola” prevista para ocorrer entre os dias 21 e 22 de novembro de 2016. Esta proposição, em sua primeira edição, emerge do interesse de um grupo de professores que atuam diretamente com a formação inicial e continuada de docentes em diferentes cursos da UEMS e UFGD no intuito de repensar a configuração dos cursos de licenciaturas. O evento supramencionado organiza-se a partir de uma conferência de abertura que discutirá “As propostas de estágio supervisionado no contexto brasileiro” e três mesas com as seguintes temáticas: As configurações do Estágio Supervisionado como espaço de formação de professores; O lugar do Estágio nas licenciaturas: experiências da UEMS; O lugar do Estágio nas licenciaturas: experiências da UFGD. A proposição deste evento atende uma necessidade do estado de Mato Grosso do Sul que possui poucos eventos específicos sobre a temática, especialmente, agregando diferentes licenciaturas.

Com relação às atividades de Extensão, os membros do GEPPEF entendem ser fundamental o estreitamento de vínculo e parcerias com as escolas públicas. Nesta direção, o Grupo realiza atividades de formação continuada em parceria com escolas de educação básica, atualmente está em andamento atividade em parceria com a E.M. Arthur Campos Mello denominado “Bases Teóricas e Práticas Pedagógicas para a Inclusão Escolar”.



Justificamos a construção do curso proposto neste projeto com o objetivo principal de realizar reflexões teóricas e práticas, entre professores universitários e professores da educação básica, sobre diversas manifestações de exclusão escolar – no campo do discurso, das ações interpessoais mais diretas – e sobre propostas de inclusão. Uma opção de formação continuada interdisciplinar que integra discussões orientadas, principalmente, por bases teóricas da área de História, da Letras e da Pedagogia oportunizando momentos de diálogos entre a academia, capazes de repensar as práticas escolares por meio da problematização de questões presentes no cotidiano dos docentes.

## **2.1 Outros dados considerados relevantes para caracterizar o grupo**

O GEPPEF tem como característica a diversidade da formação de seus membros abrangendo diferentes áreas do saber, que se articulam em torno da temática da formação de professores. Todos os docentes que integram o grupo atuam em diferentes áreas dos cursos de licenciatura, como a história, geografia, física, química, letras com maior concentração dos que atuam em cursos de pedagogia.

Outra característica do grupo é sua formalização recente, embora membros do grupo já tenham articulação de trabalho, organização de eventos e pesquisas anteriores a formalização do grupo se deu recentemente.

Ao inscrevermos o GEPPEF no III Simpósio de Grupos de Pesquisa sobre Formação de Professores do Brasil intencionamos conhecer trajetórias de pesquisa de grupos consolidados no campo da Formação de Professores, bem como apresentar o estágio atual deste grupo de pesquisa, ainda em processo de consolidação.

## **Referência**

DINIZ-PEREIRA, J. E. A Construção do Campo da Pesquisa sobre Formação de Professores. **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013.